



**Congregación
Hermanos de Nra. Sra.
de la Misericordia**

IDEARIO MISERICORDISTA

**PARA LAS OBRAS EDUCATIVAS
DE ARGENTINA Y URUGUAY**



Sgo. DEL ESTERO — BUENOS AIRES — MONTEVIDEO

PRESENTACIÓN

- ¿Me podrías indicar hacia dónde tengo que ir desde aquí? - pregunta Alicia.

-Eso depende de a dónde quieras llegar- responde el gato.

-A mi no me importa demasiado a dónde.

-En ese caso, da igual hacia donde vayas.

(Alicia en el País de las Maravillas - Lewis Carroll).

¿Qué tarea más hermosa es aquella que realizan los educadores! Día tras día conducen a niños, adolescentes o jóvenes por los caminos de la formación de su ser, de su persona y su personalidad.

¿Qué persona? ¿Qué hombres y qué mujeres queremos para esta sociedad? Lewis Carroll nos dice que, si queremos trazar un camino, necesitamos conocer la meta.

El **ideario misericordista** nos indica, ante todo, esa meta: formar una persona crítica, con grandes valores cristianos desde donde enfoca su vida, con un gran sentido social y comunitario, dispuesto a la colaboración generosa y que cultiva la capacidad de dar su corazón al mísero buscando principalmente el provecho para el prójimo.

Con esta meta, el Ideario marca unas pautas y puede indicar un camino de formación que no sólo piensa a las capacidades intelectivas del alumno, sino a su sensibilidad y a “a todas las actitudes de ser persona”.

El presente Ideario es el resultado de una reflexión larga y profunda entre los Hermanos de Nuestra Señora de la Misericordia y los Laicos colaboradores en nuestras Obras educativas. Los primeros aportaron el espíritu y el carisma de su Fundador, el Padre Víctor, así como los valores pedagógicos contenidos en la larga tradición educativa de la Congregación, mientras los Laicos aportaron su profesionalidad, su buen hacer y su espíritu creativo de docentes entregados a la educación.

Y desde el momento que este ideario es el fruto del trabajo de un número muy grande de personas, les felicito a todos y les doy las gracias de parte de todos los Hermanos. Que este librito consiga el objetivo que desde el

principio se había propuesto: “Iluminar la misión de todos los miembros de la Comunidad Educativa que se considera a sí misma una institución de inspiración cristiana y misericordista, y orientada a la educación integral y armónica de sus alumnos y alumnas”.

Hno. Paolo Barolo, s.g.

ÍNDICE

0. Prólogo

I. Identidad de un Colegio Misericordista

II. Objetivos de la educación misericordista

III. Pedagogía misericordista

IV. La Comunidad Educativa

V: Miembros de la Comunidad Educativa Misericordista

1. Miembros en general

2. Los hermanos

3. El educador misericordista

4. Los directivos

5. El alumno misericordista

6. El personal administrativo y de mantenimiento

7. Los padres y tutores de los alumnos

8. Exalumnos y jubilados

§ 0. - PRÓLOGO

El *Ideario Misericordista para las Obras Educativas de Latinoamérica* es el conjunto de valores y principios que conforman la identidad y la razón de ser de las mismas.

El Ideario ilumina la misión de todos los miembros de la comunidad educativa que se considera a sí misma una institución de inspiración cristiana y misericordista, y orientada a la educación integral y armónica de sus alumnos y alumnas.

El Ideario tiene como fuentes:

- El Evangelio de Jesucristo.
- Los documentos de la Iglesia Católica, especialmente aquellos que han sido emanados por Concilio Vaticano II y por las Conferencias Episcopales Latinoamericanas de Puebla y Aparecida.
- Los escritos de Padre Víctor Scheppers, en particular aquellos contenidos en la Positio¹
- La tradición pedagógica de la Congregación de los Hermanos de Ntra. Sra. de la Misericordia.

La tarea educativa y formativa en toda Obra Misericordista se alimenta del espíritu y del carisma de la misericordia propios de Mons. Víctor Scheppers (*Padre Víctor*, 1802-1877), fundador de la Congregación de los Hermanos de Nuestra Señora de la Misericordia. Este espíritu se sintetiza en su lema:

***“A Dios el honor,
el trabajo para mí,
el provecho para el prójimo”.***

¹ La Positio es el conjunto de los documentos que se presentaron al examen de la Congregación de las Causas de los Santos a fin de reconocer la heroicidad de las virtudes del siervo de Dios Víctor Scheppers y en vista de su beatificación.

§ I. - IDENTIDAD DE UN COLEGIO MISERICORDISTA

1. La identidad de la Obra Misericordista está signada por el carisma² de la misericordia que es conservado como una joya preciosa y toda la comunidad educativa se sensibiliza en este sentido, y se expresa en una atención especial a los más necesitados.
2. La Obra Misericordista anima a una actitud que consiste en *darse de todo corazón al mísero y al pobre*.³ Este espíritu sensibiliza a los colegios y a todas las actividades de la Obra a estar al servicio de los diversos contextos que conforman nuestra realidad.
3. En su carácter de colegio católico y misericordista ofrece un ambiente iluminado por la fe y animado por el espíritu evangélico⁴. La propuesta educativa se inspira en los valores de la persona humana, centro dinámico de la vida social y cultural: ***de humildad, servicio y amor por la verdad*** y cuantos valores del Reino de Dios surgen del mensaje Salvador de Jesús.
4. El proyecto educativo se adecua a los principios de la Iglesia Católica en general, de la Iglesia diocesana en particular, y en la tradición pedagógica de la Congregación de los Hermanos de Nuestra Señora de la Misericordia y al contexto sociocultural, educativo y legislativo existente en cada institución.

§ II. - OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MISERICORDISTA

1. En sintonía con los documentos de la Iglesia y de los ideales del Padre Víctor, quien nos anima a “*crecer en la virtud, amar a la Iglesia y servir a la sociedad*”⁵, la educación misericordista tiende a lograr los siguientes objetivos:
 - a. Proclamar a Jesucristo, hermano y amigo, Maestro y Buen Samaritano, que nos muestra el rostro misericordioso del Padre,

² El carisma es un don que proviene del Espíritu Santo, destinado a enriquecer nuestro tiempo y nuestras comunidades, según los diferentes contextos étnicos, culturales y sociales

³ La palabra “misericordia” proviene de las palabras latinas “miseri” (al desdichado, al mísero), “cor” (corazón) y “dare” (entregar).

⁴ Gaudium et Spes, nº 38

⁵ Opt Cit. 1

- eleva y ennoblece a la persona, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida.⁶
- b. 2.3 Tomar conciencia de la importancia de vivir el Evangelio a fin de alcanzar con armonía la relación entre fe y vida en la persona que vive, actúa y se relaciona con otros⁷.
 - c. Formar en una profunda y tierna devoción a la Virgen María, Madre de la Misericordia como inspiración más cercana para aprender a ser discípulos y misioneros en la historia.⁸
 - d. Humanizar y personalizar al hombre para que desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad haciendo fructificar en él hábitos de comprensión⁹ y vida en comunidad para humanizar su mundo, generar cultura y transformar la sociedad.
 - e. Desarrollar en el alumno y madurar en él las actitudes humanas de humildad, servicio y amor por la verdad.
 - f. Brindar una sólida formación académica que desarrolle personas:
 - *Capaces de un juicio racional y crítico*
 - *Conscientes de su dignidad trascendente*
 - *Buenos cristianos y mejores ciudadanos*
 - *Aptos para insertarse en la vida laboral y social*

§ III. - PEDAGOGÍA MISERICORDISTA

1. La Pedagogía Misericordista se inspira en los escritos del Padre Víctor e integra los aportes de diversas disciplinas y corrientes pedagógicas que definen un estilo educativo propio. Estilo que se concreta en enfoques didácticos que nutren todo el proceso educativo.

La Pedagogía Misericordista¹⁰ está pensada en clave de Pastoral¹¹ y su propuesta educativa tiende a un diálogo interdisciplinar que permite una síntesis entre “ciencia, fe y vida”¹².

⁶ Cfr. V CGELYC, Aparecida, 336, mayo 2007,

⁷ Opt. Cit 6, nº 330

⁸ Cfr. Opt. Cit 6, nº 335 y 364

⁹ Cfr. Opt. Cit 6, nº 330

¹⁰ Cfr. Opt. Cit 6, nº 337

Esta propuesta pedagógica es:

- *única y unificadora*: en cuanto da sentido a toda la realidad institucional, sirve para dar unidad al trabajo desarrollado en los distintos niveles educativos y es la base de los roles y las funciones en la Obra.
- *transversal e integradora*, pues recorre toda la realidad de la Comunidad educativa y otorga cohesión y coordinación en todas sus dimensiones.
- *interpretativa*, porque expone y explica toda la realidad comunitaria, desde la cual ésta se ve y se proyecta globalmente.

2. Principios de la Pedagogía Misericordista¹³:

2.1. **Vivencia y fortalecimiento de la fe** en el acompañamiento a las necesidades personales y comunitarias a través de espacios de interioridad, de oración y de formación, y de expresiones celebrativas de la presencia del Señor.

2.2. **Presencia y disponibilidad**: constantes que se reflejan en el acompañamiento entre los miembros de la comunidad promoviendo la superación personal y la integración grupal. El ejercicio de estas actitudes favorece una *acción preventiva*¹⁴ y evita las sanciones¹⁵

¹¹ La Pastoral es una acción reflexiva y planificada de toda una comunidad educativa, en el respeto de roles y funciones, para hacer presente a Jesús de Nazaret como revelación del amor del Padre

¹² Opt. Cit 6, nº 464 al 466

¹³ Cfr. Opt. cit. 1 (Positio), Pág. 328 y ss.

¹⁴ Opt. Cit. 1 Positio Vol. 1º p. 143, *Prevención*, Desde su comienzo esta fue la característica más fuerte de actitud educativa de los hermanos. en la nota del director del penitenciario de St. Hubert que en 1850 escribía: "Fue organizada una vigilancia incesante de día y noche, de manera que nunca los niños fueran dejados a sí mismo un solo instante... Pronto se operaron cambios felices, no solo en la conducta, pero en la actitud y fisonomía, que tomó un pliegue modesto y satisfactorio, que atestigua sus buenas disposiciones".

¹⁵ Regole (Reglas) per la provincia Italiana p.40. n30, "Una sana emulación, la personalidad fraterna y autorevole del hermano docente, un clima abierto y sereno, puede prevenir muchas faltas"; p. 39 n.15, "Es mucho más provechoso tratar de evitar las faltas, con inteligentes disposiciones y una oportuna vigilancia, que sentirse después obligados a sancionarlos".

- 2.3. **Orden y disciplina** que posibilitan la convivencia y la organización armónica de las acciones y tareas en pos de una educación de calidad.
- 2.4. **Firmeza y dulzura** en el trato con las personas en un marco equilibrado de cercanía, de afecto y de respeto. Juntas la firmeza y la dulzura asegurarán la autoridad y ganarán los corazones.¹⁶
- 2.5. **Cariño** en el trato con todos, más allá de las preferencias y diferencias personales.
- 2.6. **Espíritu de Misericordia** que implica estar atento al mísero y al pobre para dar y darse, respondiendo a las necesidades (educativas, afectivas, cognitivas, materiales, espirituales) con actitudes concretas y constantes de comprensión, de apertura, de entrega y de generosidad, enseñando y acompañando al más necesitado a asumir las dificultades con serenidad y coraje¹⁷.
- 2.7. **Espíritu crítico** promueve la observación y análisis del mundo y la sociedad a través de diálogo, facilitando el discernimiento, la participación y el desarrollo de competencias para una intervención comprometida.
- 2.8. **Corresponsabilidad** de todos los miembros de la comunidad educativa, en la que laicos y hermanos Misericordistas, desde el alcance específico de su tarea, aportan sus capacidades y sus dones para la permanencia y el crecimiento de la Obra Educativa Misericordista.

§ IV. - LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1. La Comunidad Educativa Misericordista es el espacio de interrelación humana en la que las personas crecen y se desarrollan

¹⁶ Opt. Cit. 15, p.42 n. 24, “La enseñanza, el diálogo entre educador y alumno, son las más eficaces formas de educación”

¹⁷ Constitución de la CHM, n. 83, “Procuren conocer cada vez mejor a los jóvenes que les son confiados teniendo en cuenta las necesidades de cada uno, ayudándolos con paciencia y perseverancia a desarrollar todas sus facultades. Asuman las tareas de educador consagrado con profundo espíritu de fe, alegrándose de poder guiar a los jóvenes hacia aquella madurez, que les asegure su vida futura dentro de la comunidad cristiana”.

física, intelectual y espiritualmente interactuando y ejerciendo diferentes roles y funciones en pos del Proyecto Educativo.

2. La Comunidad Educativa Misericordista es Comunidad de Fe ya que sus integrantes, que comparten la identidad cristiana, asumen el proyecto de Jesús. Esta fuerza integradora se manifiesta como un ofrecimiento a sus destinatarios de un proyecto educativo coherente y global que facilita la vivencia de la fe en y a través de toda acción educativa.
3. La Congregación de los Hermanos *“promueve el proceso formativo de una persona capaz de vivir en comunidad, aportando sus talentos para el bien común”*¹⁸. A este fin, la Congregación favorece el espíritu de familia tan anhelado por el Padre Víctor y llama a la participación y corresponsabilidad de todos los que integran la Comunidad, según sus propias competencias y sus roles.
4. En la comunidad educativa estamos llamados a *descubrir e integrar los talentos escondidos y silenciosos que el Espíritu regala a cada uno*¹⁹.
5. El espíritu de comunidad anima a *“hacer creíble la fe que profesamos, mostrando autenticidad y coherencia en la conducta”*²⁰. Así la plena coherencia de saberes, valores y actitudes y compromiso con la fe, desembocarán en la síntesis entre la vida y la fe²¹ a la que cada uno está llamado a hacer.
6. *“La colaboración responsable al proyecto educativo común es un deber de conciencia para todos los miembros de la comunidad, cada uno de los cuales la ejerce según las responsabilidades y funciones que le atañen.”*²² Los distintos niveles de responsabilidad, según cargo y dedicación, y la preparación y especialización de cada uno/a o de cada sector, definirán el marco de la colaboración

¹⁸ Opt. Cit. 6, p. 334

¹⁹ Opt. Cit. 6, p. 162

²⁰ Opt. Cit. 6, p. 210

²¹ Cfr. *El laico católico testigo de la fe en la escuela*, Docum. de la Congregación para la Educación Católica, octubre de 1982, p. 31

²² Opt Cit. 6, p 61

comprometida, referida a la información, la consulta, la decisión o la ejecución.

7. Los principios que orientan la participación comunitaria son:
 - 7.1. **La coherencia** con el Ideario de la Obra, principio fundamental que debe ser respetado tanto por quienes gestionan los colegios, como por todos aquellos que participan en la vida de la comunidad.
 - 7.2. **La corresponsabilidad**, por la cual se aceptan las consecuencias del compromiso asumido, **de acuerdo a los roles y funciones que incumben a cada uno.**
 - 7.3. **La representatividad**, por la que ~~todos~~ los miembros de la comunidad se sentirán partícipes en el proceso que conduce a decisiones que les afecten, siempre dentro de un marco institucional en el que se presentan distintas competencias y niveles de participación.
 - 7.4. **La subsidiariedad** que, basada en el respeto de los roles y competencias establecidos para los órganos de gobierno individuales y colegiados, demanda que los asuntos sean resueltos en los estamentos más cercanos al problema, siempre salvaguardando los fines y el buen funcionamiento de la Obra.
 - 7.5. **La globalidad**, que nos ayuda a realizar nuestra tarea específica, sin perder de vista el bien del conjunto.

§ V. - MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA MISERICORDISTA

1. Principios Institucionales

- 1.1 La Comunidad educativa está formada por los hermanos misericordistas, directivos, educadores, personal administrativo, personal de mantenimiento, alumnos, padres y tutores, ex-alumnos y jubilados.
- 1.2 la Congregación de los Hermanos de Nuestra Señora de la Misericordia es la titular de cada Obra Misericordista.
- 1.3 Los roles, funciones y atribuciones de los responsables de gestión están debidamente explicitados en documentos internos de la Obra.

2. Los Hermanos

- 2.1 La presencia de los Hermanos en toda Obra Misericordista es siempre especial con respecto a otras presencias; esto es fruto y expresión de su ser y no sólo de las funciones que pueda ejercer. Los Hermanos viven, alimentan, custodian y salvaguardan la filosofía y el espíritu que la anima; por ello hablamos de una presencia cualificada de los Hermanos y de su rol de formadores y animadores²³.
- 2.2 La labor del Hermano, al margen de las funciones que pueda ejercer, se centra en la animación pastoral, tanto de los alumnos, como de los demás miembros de la Comunidad Educativa. A esa misión el Hermano se dedicará con la disponibilidad que le confiere la ausencia de ciertas preocupaciones propias del laico en el mundo.
- 2.3 Los Hermanos inspiran, orientan y acompañan a las personas y a las actividades según el espíritu del Evangelio, el carisma del Padre Víctor Scheppers, y la tradición pedagógica y pastoral de la Congregación, de los cuales se consideran depositarios privilegiados.

²³ Cfr. Documento de la Familia Misericordista, Hno. Paolo Barolo, 2007, p.32

3. El Educador Misericordista

3.1. Como discípulo y misionero de Jesucristo, el Educador Misericordista se identifica con los valores evangélicos que fundamentan el presente Ideario, especialmente la *humildad, el servicio y el amor a la verdad*. Además:

- Conoce y respeta el Ideario Misericordista
- Promueve la Pedagogía Misericordista en Clave Pastoral
- Mantiene y fortalece la identidad institucional
- Adhiere a los ideales del crecimiento profesional.

3.2. En su vida profesional y personal, el educador misericordista:

- Es coherente en su pensar, sentir, expresar y actuar para constituirse en autoridad pedagógica y moral de sus alumnos y de sus pares. Manifiesta equilibrio emocional en relaciones saludables que posibilitan la integración grupal.
- Reconoce al otro en su individualidad y unicidad, haciéndose cercano en actitud dialogante y paciente. Contribuye a la vida en comunidad a través del conocimiento mutuo, el respeto recíproco, las experiencias compartidas de la vida espiritual y la alegría de las fiestas.
- Busca constantemente espacios de perfeccionamiento y actualización académica, así como momentos de formación espiritual y carismática.
- Está abierto a la interpretación tanto de los nuevos fenómenos sociales que impactan en la comunidad educativa, como de las inquietudes de los alumnos que demandan la reinención constante del “quehacer docente”. A todas estas manifestaciones, buscará dar respuestas acordes a los signos de los tiempos.
- Promueve en el alumno el desarrollo de competencias útiles para la vida a través de aprendizajes significativos que trascienden lo curricular y otorgan sentido a la experiencia escolar. Busca la integración entre los intereses de los alumnos y los objetivos de la propuesta educativa.

- Estimula actitudes de valoración de la vida y su sentido, el cuidado de sí mismo, del otro y del medio ambiente; educa *en la esperanza*²⁴ integrando pasado y presente, para la proyección del alumno hacia un futuro consolidado.
- Acompaña la maduración de proyectos de vida desde el inicio del trayecto escolar del alumno, atendiendo a todas las dimensiones del “ser persona” y promoviendo permanentemente la cultura del esfuerzo y del trabajo.
- Genera intervenciones concretas para atender a la diversidad emergente en los nuevos contextos educativos y sociales.

4. Los Directivos

4.1. El Directivo, educador misericordista, es el responsable y principal animador de las actividades académicas, se identifica con los valores evangélicos e incorpora en su vida la espiritualidad y el estilo educativo misericordista. Además:

- En el ejercicio de su gestión concibe a la autoridad como servicio, asumiendo un estilo abierto, comunicativo, discreto, prudente, equilibrado y equitativo en el trato y en las decisiones.
- Adhiere a un modelo de Gestión Transformadora que promueve la participación y se basa en un liderazgo persuasivo, en el desempeño ético, en el trabajo en equipo y en la innovación permanente para mejorar las prácticas educativas y responder a los cambios del contexto social y educativo.
- Favorece y ofrece a los docentes, alumnos y a la Comunidad Educativa toda, un ambiente en el cual se observa una imagen viva de la Iglesia - Comunión. A tal fin, promueve un “Colegio en Pastoral”, acordando criterios pastorales y de gestión con los Directivos de los demás Niveles e Instituciones de la Obra Misericordista

²⁴ Cfr. V CGELyC, Aparecida. “educar en la esperanza es educar en el valor de la vida, su significado y su destino, mayo 2007,

- Se define como Laico con su vocación propia, sus obligaciones familiares y sociales en su comunidad y en su colegio, y ejerciendo su tarea directiva como un profesional competente, equilibrado y maduro.

5. El Alumno Misericordista

- 5.1. Adhiere con apertura y respeto a la propuesta evangelizadora de la Institución y vivencia los valores que promueve el presente Ideario.
- 5.2. Es el principal protagonista del proceso educativo y atiende con responsabilidad a su propia formación integral y a su propio proyecto de vida. Mantiene una actitud abierta ante la verdad y el deseo de saber y cultiva la cultura del esfuerzo y del trabajo.
- 5.3. Encuentra en Jesús, su hermano y amigo, el sentido de su vida y de su obrar.
- 5.4. Es una persona crítica que, desde los valores cristianos, reflexiona, cuestiona y actúa sobre la realidad en la que está viviendo. Manifiesta una capacidad reflexiva y crítica ante informaciones y manifestaciones de los medios de comunicación social.
- 5.5. Expresa sus pensamientos dentro de un clima de confianza, respeto y apertura hacia posturas diversas.
- 5.6. Desarrolla actitudes de valoración de la vida y su sentido, es atento al cuidado de sí mismo, del otro semejante y del medio ambiente. Acepta su historia personal y familiar, la historia de su pueblo y desde sus raíces, busca un cambio toda estructura indigna e injusta, comprometiéndose personalmente.
- 5.7. Tiene un gran sentido social y comunitario, acepta al otro y se relaciona con él desde el respeto, la tolerancia y la solidaridad.
- 5.8. Está dispuesto a la colaboración y a la participación generosa en el ámbito escolar y en todas aquellas acciones que promuevan el desarrollo personal. Cultiva la capacidad de dar su corazón al mísero buscando principalmente el provecho para el prójimo.
- 5.9 Valora las manifestaciones culturales en sus diversas expresiones (arte, ciencia, tradiciones, etc.)

6. El Personal Administrativo y de Mantenimiento

- 6.1. Entre el personal colaborador, tiene gran importancia para la vida de la Obra, el personal administrativo y de mantenimiento (personal no docente). Si bien, dicho personal no está directamente relacionado con la función educativa, contribuye eficazmente a su realización.
- 6.2. Adhiere al carisma de la misericordia, al estilo de vida y a la convivencia de la comunidad misericordista.
- 6.3. Se integra activa y positivamente en la comunidad educativa cumpliendo con responsabilidad las tareas propias de su función.
- 6.4. Con su trato afable y cordial, da testimonio de los valores evangélicos que otorgan identidad a la comunidad.
- 6.5. Participa con el resto de la comunidad de la formación espiritual y de todas las festividades.
- 6.6. Participa en las propuestas de formación tanto espiritual como profesional concerniente a su función.

7. Los padres y tutores de los alumnos

- 7.1. La Comunidad Educativa Misericordista reconoce en los padres y en las familias un protagonismo propio por ser los principales responsables de la formación y educación de sus hijos, siendo la institución educativa solo una responsable subsidiaria.²⁵
- 7.2. En el momento de la inscripción de un alumno en una Institución Misericordista, los padres aceptan su Ideario, su Proyecto Educativo, así como el Código de Convivencia del Colegio (o Reglamento), y se comprometen a colaborar para su cumplimiento en vista de complementar integralmente la formación de sus hijos.
- 7.3. Los padres tienen derecho a la información concerniente a la educación de sus hijos y
- 7.4. Los padres participan de la vida de la Comunidad Educativa a través de los cauces apropiados y en coherencia con el Ideario. Para ello la institución promueve y acompaña instancias válidas de participación, para que los padres trabajen armónicamente en todos

²⁵ Opt. Cit 6, n° 339

aquellos aspectos de la vida institucional que le sean propios, respetando siempre los roles de cada miembro de la Comunidad Educativa, y las directivas generales.

- 7.5. El padre que confíe a sus hijos a la Obra Misericordista considera como un deber:
- Ejercer su responsabilidad de primeros educadores de sus hijos, realizando un seguimiento constante de su desempeño académico, con la firmeza y la dulzura propias de la educación misericordista.
 - Transmitir en la familia esos mismos valores cristianos y Misericordistas que se intentan comunicar en el Colegio.
 - Participar en la vida institucional asistiendo de forma regular a las convocatorias realizadas por la Dirección u otro estamento de la Comunidad Educativa.

8. Ex- alumnos y jubilados

- 8.1. Desde que en el año 1934 los Hermanos llegaron a Latinoamérica, cientos de laicos han transitado por la Obra Misericordista como alumnos, profesores u otro personal, asumiendo en su paso el carisma de la misericordia. Su estilo de vida, ayer y hoy, no se circunscribe a un tiempo o lugar específico de su vida, sino que trasciende el tiempo y los espacios. Egresados y jubilados misericordistas multiplican en sus ámbitos de vida, hoy y en el mundo, este tesoro que han conocido, y encuentran en los que fueran sus colegios una familia que los recibe cada vez que regresan.
- 8.2. Los ex-alumnos y los jubilados misericordistas están llamados a transmitir los valores asimilados en su paso por nuestras Obras educativas.
- 8.3. En la medida en que opten por la espiritualidad misericordista, están invitados a colaborar de una manera eficaz en la Obra, individualmente o integrando agrupaciones específicas
- 8.4. Desde su inserción en la vida laboral, profesional y social los ex-alumnos y los jubilados pueden aportar elementos enriquecedores para el crecimiento de la Obra y su excelencia académica.